

JOGOS DE ESTAFETA: NO INÍCIO, NO MEIO OU NO FIM?

Camila Bianca Galindo; Uninove; camilabiancag@hotmail.com

Rui Anderson Costa Monteiro; Uninove; ruianderson@uninove.br

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), gerenciado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) proporcionou a oportunidade de muitos universitários, candidatos à docência, melhorarem sua formação por meio de acompanhamento da dinâmica escolar. Neste sentido, durante o ano de 2014, na E. E. Frei Paulo Luig, pudemos participar de atividades que contribuem para o enriquecimento da formação de professores em Educação Física. O objetivo das práticas aplicadas no segundo semestre deste ano buscou estimular a participação dos alunos, a fim de aumentar a adesão às aulas de Educação Física voluntariamente e contribuir para a melhoria de capacidades físicas dos jovens em idade escolar, além de verificarmos se é viável uma aula fundamentada nos jogos de estafetas. Essa atividade foi realizada com as turmas de 8º ano (35 a 40 alunos de 12 e 13 anos de idade). A sala foi separada em três grupos com a mesma quantidade de alunos por equipe. Os grupos deveriam competir entre si por meio de disputas de corridas de revezamento. Essas corridas foram desenvolvidas com quatro variações (duas individuais e duas em duplas). No início os alunos ficaram receosos, mas com o tempo eles se animaram. Tiveram um pouco de dificuldade nas corridas em duplas, pois precisavam de sincronismo entre eles. Todos participaram, e pelo observado, houve boa aceitação. Parte da dificuldade foi por conta da diferença entre os gêneros. Consideramos que atividades deste tipo, denominada “estafeta”, são opções interessantes para início ou término de aula. Talvez não seja coerente uma aula inteira estas atividades, uma vez que muitos alunos permanecem parados em filas. É uma atividade que estimula a concentração, agilidade e o trabalho em equipe. Percebe-se que ainda existem muitos conflitos relacionados às questões de gênero. Houve boa adesão, mas aulas sucessivas neste modelo podem gerar o desinteresse.

Palavras-chave: PIBID; Educação Física; Estafeta; Capacidades Físicas.